



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"

via Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [https:// www.davinciripamonti.edu.it](https://www.davinciripamonti.edu.it)



DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

a.s. 2022/2023

Classe: 5SA

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

Redatto il: 15.05.2023

Composizione Consiglio di classe:

MATERIE	DOCENTI	
Italiano	Prof.ssa Alida Romano	
Storia	Prof.ssa Alida Romano	
Inglese	Prof.ssa Caterina Ruocco	
Educazione Civica	Prof.ssa Simona Catanzaro	
Matematica	Prof. Angelo Di Lorco Sgambati	
Manutenzione, Installazione e Diagnostica	Prof. Luigi Crispino	
	Prof. Giovanni Ferrannina	
Tecnologie Meccaniche	Prof. Dario Conca	
	Prof. Rocco Bandini	
Tecnologie Elettriche, Elettroniche e Applicazioni	Prof. Teodosio Margherita	
	Prof.ssa Anna Antonacci	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Prof. Giovanni Ferrannina	
Scienze Motorie	Prof.ssa Mirka Bellotti	
IRC	Prof.ssa Ileana D'Argenio	
Sostegno	Prof. Claudio Montano	

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Anna Antonacci

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Gaetana Filosa

INDICE

Presentazione della classe e suo percorso storico	<u>pag. 3</u>
Presentazione del profilo dell'indirizzo	<u>pag. 4</u>
Il percorso curricolare	<u>pag. 6</u>
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	<u>pag. 9</u>
Attività di Cittadinanza e Costituzione	<u>pag.11</u>
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	<u>pag. 13</u>
Criteri e strumenti di valutazione utilizzati	<u>pag. 15</u>
Prove Invalsi	<u>pag. 17</u>
Simulazioni Prove Esame di Stato: modalità, calendario e griglie di valutazione	<u>pag. 18</u>

ALLEGATI

Consuntivi disciplinari (Allegato A)
Simulazioni prove d'esame (Allegato B)
PDP (Allegato C)
Programmazione per alunni con disabilità (Allegato D)

Presentazione della classe e suo percorso storico

La classe V sez. SA è costituita da 24 alunni, di cui 19 provenienti dalla IV SA, 4 ripetenti dalla 5SA e 1 proveniente dal percorso leFP dello scorso anno scolastico d'istituto.

Per quanto concerne le relazioni sociali tra i vari alunni, il gruppo classe non sempre appare coeso e animato da relazioni interpersonali distese. Per quanto riguarda l'andamento didattico, la classe è costituita da studenti che presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, predisposizioni, interessi e motivazioni, metodo di studio, modalità di apprendimento, tempi di assimilazione, partecipazione al dialogo formativo.

Un primo gruppo, esiguo, è composto da alunni che hanno partecipato al dialogo formativo in modo generalmente propositivo e si sono applicati allo studio delle varie discipline con sostanziale continuità. Un altro gruppo, molto numeroso, comprende alunni che si sono applicati allo studio in modo discontinuo e hanno partecipato alle attività didattiche in modo poco attivo e con momenti di distrazione, manifestando una certa lentezza nell'apprendimento dei contenuti delle discipline anche a causa di un'applicazione irregolare nello studio domestico. Alcuni alunni, infine, per via di un'applicazione allo studio quasi del tutto assente, hanno mostrato un rendimento carente in talune materie e hanno necessitato di un costante richiamo da parte dei docenti per il conseguimento degli obiettivi formativi minimi che non tutti e non sempre sono stati raggiunti.

I docenti, per agevolare il superamento di questi aspetti problematici, si sono impegnati a stimolare negli alunni un più adeguato coinvolgimento nelle attività didattiche, a sollecitarne una maggiore applicazione allo studio e la maturazione di un metodo di studio maggiormente proficuo. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni della classe hanno mostrato nel complesso un comportamento globalmente corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica, con qualche episodio critico, in alcuni casi vivace e caratterizzato da momenti di disattenzione nell'ambito della partecipazione al dialogo formativo, invasivo l'uso non prettamente didattico degli smartphone.

I docenti della classe hanno fatto ricorso anche all'utilizzo di classi virtuali, peraltro in uso da diversi anni nel nostro Istituto, utilizzando in particolare, tra le diverse piattaforme consigliate dal Ministero, la classe virtuale Classroom di Google, con la finalità di sollecitare e perseguire il processo formativo del "fare scuola" anche oltre la presenza fisica a scuola, rendendo disponibile il materiale didattico curricolare e fornendo materiale di approfondimento.

Ai 7 alunni DSA e all'allievo BES presenti in classe (per la documentazione si rinvia al fascicolo personale) che nel corso del triennio hanno manifestato difficoltà o fragilità dovute a lacune di base e/o difficoltà di apprendimento, è stato offerto un sostegno individualizzato da parte dei docenti, per promuovere un impegno efficiente e una maturazione delle competenze.

L'unico alunno DA (per la documentazione si rinvia ancora al fascicolo personale) presente in classe ha inoltre usufruito di un insegnante di sostegno per 9 h settimanali.

Si evidenzia che dal 26 aprile vi è stato un avvicendamento del docente di sostegno, che attualmente è il prof. Claudio Montano.

Considerando l'obiettivo della partecipazione all'Esame di Stato, è stata rivolta particolare attenzione all'interdisciplinarietà, finalizzata a favorire il percorso formativo. In questo modo sono state create le condizioni migliori affinché tutti gli studenti si disponessero consapevolmente alla prova finale, intesa come traguardo naturale di una reale crescita di un progetto personale.

Presentazione del profilo dell'indirizzo

La classe, del corso di Manutenzione e Assistenza Tecnica, vede attribuiti due codici ATECO:

- F- 43.2 Installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione
- G- 45.2 Manutenzione e riparazione di autoveicoli

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo: Installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere:

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, tra esecutivo e progettazione, e agisce in staff in piccole e medie aziende manifatturiere, per la manutenzione di apparati e impianti di mezzi di trasporto, società di produzione e distribuzione di energia, di installazione e manutenzione di impianti termici civili ed industriali, industria navale, enti pubblici e studi di progettazione del settore, nei ruoli di:

- addetto all'installazione e manutenzione di impianti tecnici in piccole, medie e grandi aziende
- addetto al controllo qualità di prodotto
- addetto al servizio di manutenzione di impianti tecnici nel settore dei servizi per le comunità
- addetto al servizio di manutenzione di impianti nel settore artigianato
- riparatori e manutentori di macchinari e impianti industriali
- installatori e montatori di macchinari e impianti industriali
- meccanici collaudatori

Competenze specifiche di indirizzo: mezzi di trasporto

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti
- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

**Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere:
mezzi di trasporto**

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, tra esecutivo e progettazione, e agisce in staff in piccole e medie aziende manifatturiere, per la manutenzione di apparati e impianti di mezzi di trasporto, società di produzione e distribuzione di energia, enti pubblici e studi di progettazione del settore, nei ruoli di:

- addetto alla manutenzione di mezzi di trasporto
- addetto al controllo qualità del settore mezzi di trasporto
- addetto al servizio di manutenzione di mezzi di trasporto nel settore dei servizi per le comunità
- addetto alla manutenzione dei mezzi di trasporto per uso militare

- meccanico motorista e riparatore di veicoli a motore
- riparatore e manutentore di macchinari e impianti industriali
- installatore e montatore di macchinari e impianti industriali
- riparatore e manutentore di apparecchi e impianti termoidraulici industriali
- installatore e montatore di apparecchi e impianti termoidraulici industriali
- meccanico collaudatore.

Il percorso curricolare

Discipline	N° ore effettuate all'11 Maggio 2023 /N° ore previste	N° verifiche effettuate - tipologia
Italiano	71/132	5 prove scritte 4 prove orali
Storia	51/66	4 prove orali
Lingua straniera inglese	45/60	6 prove scritte 3 prove orali
Matematica	67/99	6 prove scritte 1 prove orali
Tecnologie meccaniche e applicazioni	101/132	6 prove scritte 3 prove orali
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	91/132	4 prove scritte 3 prove orali
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	126/165	6 prove scritte 6 prove orali 4 prove pratiche
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	82/165	4 prove pratiche 2 prove scritte
Scienze motorie e sportive	43/66	3 prove pratiche
IRC	25/33	2 prove orali
Educazione Civica	24/33	4 prove scritte 4 prove orali

Competenza	R*	P**
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>		X
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese</p>		X
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino</p>		X
<p>Competenza digitale</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>		X
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in</p>		X

maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.		
Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.		X
Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.		X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		X

METODI DIDATTICI

Metodologia didattica proposta dal Consiglio

(segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti)

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Lettura (il docente legge in maniera espressiva un testo)	X	Altro	

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Terzo Anno

Sospesa causa stato pandemico

Quarto Anno

Attività extracurricolari, Attività di Potenziamento

- PCTO, l'attività di stage aziendale si è svolta nell'arco di 4 settimane, per 160 h complessive, dall'11 ottobre al 6 novembre 2021
- PON, la classe è stata divisa in due gruppi distinti che hanno partecipato, con frequenza obbligatoria, rispettivamente al corso: "Laboratorio di Impiantistica e PLC" e al corso "Laboratorio di manutenzione dell'auto. Corso n.1", entrambi i corsi sono stati tenuti il sabato mattina per complessive 30 h e si sono conclusi entro dicembre 2021.

Orientamento in uscita

La classe ha partecipato, collegandosi online in orario scolastico, alle attività

- "Job trends"
- "Skills for agility" a cura di RANDSTAD

Quinto Anno

Attività extracurricolari, Attività di Potenziamento

- Omron Milano: uscita didattica in azienda di automazione
- Gardone Riviera: visita d'istruzione al "Vittoriale degli italiani"
- Lucerna: visita d'istruzione al "Museo dei Trasporti"
 - o Progetto Treno della Memoria (tre allievi)
 1. Incontro di formazione a cura dell'Istituto di Storia Contemporanea Pier Amato Perretta di Como
 2. Viaggio della memoria: visita d'istruzione a Mauthausen
- PCTO, l'attività di stage aziendale si è svolta nell'arco di 3 settimane, per 120 h complessive, da lunedì 12 settembre a sabato 1 ottobre 2022

Potenziamento

- attività di potenziamento all'estero in Finlandia dal 4 al 17 settembre 2022 (2 allievi)
- Settimana di stage linguistico all'estero a Dublino dal 13 al 19 novembre 2022 (4 allievi)
- Corso d'inglese B1 e B2 (due allievi)

Orientamento in uscita

La classe ha partecipato a

1. Iniziative proposte dagli atenei, Accademie e Enti presenti sul territorio e corsi post-diploma (tramite sito della scuola e incontri on line).

1.a ITS ACADEMY RIZZOLI, MI Orientamento Universitario e ITS

1.b ITS MECCATRONICA FACTORY AUTOMATION, Fondazione I.T.S. "Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le Nuove tecnologie Meccaniche e Meccatroniche"

2. SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE, attività in presenza cura della Polizia Locale di Como

3. Incontro di orientamento in uscita: presentazione del corso di Post-diploma ISTITUTO TECNICO SUPERIORE (ITS) LOMBARDIA MECCATRONICA (in presenza, tutta la classe)

4. OPEN DAY Corso post-diploma I.T.S. in Meccatronica Factory Automation (alcuni alunni)

5. Career Day presso Larioferie di Erba (alcuni alunni)

6. DVR Career Day, primo career day d'istituto

Attività di Cittadinanza e Costituzione

Denominazione attività/progetto	III	IV	V	DESCRIZIONE SINTETICA	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ALUNNI COINVOLTI
La sostenibilità ambientale; Smart cities e mobilità sostenibile; Educazione ambientale;			x	<p>Competenze specifiche</p> <p>Lavoro individuale con la realizzazione di un PP con l'obiettivo di individuare e applicare nella vita quotidiana i principi dell'educazione ambientale</p> <p>Promuovere e diffondere la cultura della sostenibilità economica, sociale e ambientale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad Imparare 2. Comunicare 3. Collaborare e partecipare 4. Agire in modo autonomo e responsabile 5. Risolvere problemi 6. Acquisire e interpretare l'informazione 	CLASSE
Storia delle mafie e sue caratteristiche; La lotta alle mafie; Ecomafie e terra dei fuochi			x	<p>Lavoro per gruppi con la realizzazione di un PP con l'obiettivo di analizzare, comprendere e valutare nella vita quotidiana i comportamenti illeciti degli esseri umani e le motivazioni che li spingono a ciò</p> <p>Competenze specifiche</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità; Sviluppare la consapevolezza della funzione delle leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società democratica e civile</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad Imparare 2. Comunicare 3. Collaborare e partecipare 4. Agire in modo autonomo e responsabile 5. Risolvere problemi 6. Acquisire e interpretare l'informazione 	CLASSE
Volontario e Protezione civile			x	<p>Lezioni sulle associazioni di volontariato e la protezione civile. Attività individuale con la realizzazione di un PP sulle associazioni di volontariato presenti sul territorio. Incontri online con esperti della Protezione civile</p> <p>Attività di gruppo: Una giornata con la PC per simulare una serie di interventi con l'obiettivo di diffondere la cultura della prevenzione e di protezione e la consapevolezza dell'esistenza di una legislazione relativa.</p> <p>Competenze Specifiche</p> <p>Individuare nell'esperienza quotidiana i contesti e le situazioni in cui è necessario l'intervento della PC; Partecipare come volontari ad attività della PC</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad Imparare 2. Comunicare 3. Collaborare e partecipare 4. Agire in modo autonomo e responsabile 5. Risolvere problemi 6. Acquisire e interpretare l'informazione 	CLASSE

Denominazione attività/progetto	III	I V	V	DESCRIZIONE SINTETICA	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ALUNNI COINVOLTI
Il lungo cammino dell'Unione Europea.			X		Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Lo Stato sotto attacco: mafia e brigate rosse.			X		Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
			X	<p>Sustainability and impact on the environment for both the internal combustion engine cars and the Electric vehicles. How different systems exploiting renewable sources of energy impact on the environment</p> <p>The Universal Declaration of Human Rights and its articles</p>	Competenza multilinguistica	CLASSE

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**FINALITÀ DEL PROGETTO D'ISTITUTO**

Il progetto d'Istituto relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (previsti dal d.lgs n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art 1 co.784 della l. 30 dicembre 2018 n.145), introdotto nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo, ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.

Ciò che viene posto all'attenzione è la necessità di favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e, nel contempo, avvicinare la formazione fornita dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro, sperimentando altre metodologie didattiche basate sia sul sapere sia sul saper fare.

I percorsi sono progettati e attuati sulla base di apposite convenzioni con le imprese.

	Obiettivi	PERIODO (dal....al...)	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2020/2021 CLASSE TERZA						
a.s. 2021/2022 CLASSE QUARTA	Acquisire consapevolezza in relazione alla professione scelta.	PERIODO (dal....al...)	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE
		dall'11 Ottobre al 6 Novembre 2021	4	160	Tirocinio	Tutte
a.s. 2022/2023 CLASSE QUINTA	Acquisizione di competenze trasversali e tecniche specifiche	PERIODO (dal....al...)	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE
		Dal 12 settembre all'1 Ottobre 2022	3	120	- tirocinio	Tutte

CORSO FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO					
	Obiettivi	PERIODO (dal...al...)	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ (togliere quella non effettuata)	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2020/2021 CLASSE TERZA	Acquisire consapevolezza delle problematiche relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro in modo da adottare comportamenti conformi alla normativa vigente	dal 13 al 20 maggio 2021	8 h	- piattaforma safety learning - lezioni frontali online	Di indirizzo
		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento dei crediti formativi relativa alla formazione Rischio Basso - Lezioni frontali per integrazione dei contenuti da Rischio Basso a Rischio Elevato - Verifica finale del livello di apprendimento Rischio Alto 			

COMPETENZE ACQUISITE E VALUTAZIONE
<p>Per ogni attività di tirocinio svolta, nel fascicolo personale dello studente è presente l'ALL. 1 "Dichiarazione delle Competenze".</p> <p>La valutazione delle competenze è avvenuta in tre momenti diversi mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ una scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale, il cui giudizio è confluito nell'attestazione delle competenze acquisite e nelle discipline professionali; ▪ una scheda di valutazione dell'attività, compilata dagli studenti stessi, per una autoanalisi dell'esperienza; ▪ un colloquio orale/una prova scritta sull'attività svolta. I risultati del colloquio sono confluiti nella valutazione delle discipline coinvolte (Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni).

L'Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, ha aderito al progetto AlmaDiploma - AlmaOrientati dando la possibilità agli studenti delle classi quinte di riflettere riguardo alla scelta post diploma e valutare la propria esperienza scolastica.

Il progetto AlmaDiploma si basa su due percorsi di orientamento, "La Mia Scelta" & "AlmaOrientati", sulla compilazione del questionario di valutazione AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

Per la compilazione delle diverse sezioni presenti in piattaforma, AlmaDiploma ha riconosciuto un monte ore da far valere per il percorso PCTO così distinto:

Primi passi 2 ore

AlmaOrièntati 2 ore
Verso il traguardo 2 ore
Compilazione CV 2 ore
Questionario AlmaDiploma 1 ora

I certificati sono conservati nel fascicolo personale di ogni studente.

Criteri e strumenti di valutazione utilizzati

I criteri di valutazione sono i seguenti:

conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico;
progressione nell'apprendimento

Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico e sul libretto scolastico.

I risultati degli apprendimenti degli studenti sono espressi in termini di competenze, così come previsto dal Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ). Il QNQ si articola in 8 livelli, ognuno specificato attraverso 3 descrittori (conoscenze, abilità, autonomia e responsabilità):

COMPETENZA: comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale

CONOSCENZE: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

ABILITÀ: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

AUTONOMIA: margini di indipendenza dello studente nello svolgere l'attività.

RESPONSABILITÀ: componente decisionale che un soggetto applica e mette in campo per il raggiungimento di un risultato.

Classe di riferimento	CONOSCENZE	ABILITÀ	AUTONOMIA e RESPONSABILITÀ	Livello QNQ
Classe 2 ^a - Obbligo Scolastico	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Utilizzare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	2
Classe 3 ^a IP – IT- leFP Qualifica di operatore	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.	3
Classe 4 ^a leFP Classe 5 ^a IP - IT Diploma di Tecnico leFP, IP, IT	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, prassi e procedure, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.	4

Per ogni livello di QNQ

Voto in decimi	CONOSCENZE	ABILITA'	RESPONSABILITA' /AUTONOMIA	Livello Raggiunto
9-10	Complete e approfondite			Avanzato
8	Complete			Intermedio
7	Adeguate			
6	Accettabili / essenziali			Base
5	Incomplete e superficiali / parziali			Livello base non raggiunto
3 - 4	Frammentarie e gravemente lacunose			
1 - 2	Assenti			

PROVE INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2023, requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017), è stato effettuato secondo il seguente calendario:

CLASSE CAMPIONE	MATERIA	GIORNO - ORA
------------------------	----------------	---------------------

CLASSE	MATERIA	GIORNO - ORA
5SA da Allasufi a Koudia	MATEMATICA	mercoledì 1 marzo
	ITALIANO	giovedì 2 marzo
	INGLESE reading - listening	venerdì 3 marzo
5SA da La Tona a Tazza	ITALIANO	mercoledì 1 marzo
	MATEMATICA	giovedì 2 marzo
	INGLESE reading - listening	lunedì 6 marzo

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Stato.

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO:**modalità, calendario e griglie di valutazione**

Gli allievi sono stati informati in merito alle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, è stato illustrato loro il regolamento, l'assegnazione dei punteggi e la tipologia delle prove a cui saranno sottoposti. In particolare sono state somministrate agli studenti simulazioni di prima e seconda prova e della prova orale. (Allegato B)

Le simulazioni sono state somministrate secondo il seguente calendario:

Prova	Data	Durata
Prima prova	21/03/2023	4 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Prima prova	20/04/2023	5 h (allievi con PDP +30 min)
Seconda prova	28/03/2023	6 h (allievi con PDP +45 min)
Seconda prova	22/04/2023	4 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Prova orale	11/05/2023	2h (2 allievi estratti a sorte)

Tabella A: Griglia di valutazione della prima prova scrittaCandidato: Classe **V** Sezione: **SA**

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	
INDICATORE 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Testo pienamente organico e coerente in tutti i passaggi, pianificazione efficace e originale (10) - Testo organico e coerente, pianificazione adeguata (8-9) - Testo organico nel suo complesso, pianificazione lineare (6-7) - Testo parzialmente organico, pianificazione parzialmente adeguata (3-5) - Testo non organico, pianificazione inadeguata (1-2)	10
Coesione e coerenza testuale. - Testo pienamente coerente e coeso (10) - Testo generalmente coerente e coeso, poche piccole imprecisioni (8-9) - Testo sufficientemente coerente e coeso, diverse imprecisioni (6-7) - Testo non completamente coerente e coeso, diversi errori (3-5) - Testo che non rispetta le regole di coerenza e coesione, numerosi e gravi errori (1-2)	10
INDICATORE 2	
Ricchezza e padronanza lessicale. - Lessico vario e articolato (5) - Lessico appropriato (4) - Lessico semplice, ma appropriato (3) - Lessico limitato e/o ripetitivo (2) - Lessico inadeguato (1)	5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. - Applicazione corretta e sistematica delle regole grammaticali (5) - Applicazione generalmente corretta delle regole grammaticali, poche imprecisioni (4) - Applicazione sufficientemente corretta delle regole grammaticali, diverse imprecisioni diffuse (3) - Applicazione non sempre corretta delle regole grammaticali, diversi errori (2) - Applicazione non corretta delle regole grammaticali, diversi errori diffusi (1)	5
INDICATORE 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Ampie conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo critico e pertinente (14-15) - Buone conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo appropriato (12-13) - Sufficienti conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo semplice e lineare (9-11) - Limitate conoscenze personali e riferimenti culturali generici (5-8) - Mancanza di conoscenze personali e riferimenti culturali inadeguati (1-4)	15
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. - Giudizi critici e valutazioni personali motivati con rigore e senso critico (14-15) - Giudizi personali motivati in modo personale e efficace (12-13) - Giudizi personali sostenuti con semplici argomentazioni (9-11) - Giudizi e valutazioni generici non adeguatamente motivati (5-8) - Mancanza di giudizi e valutazioni personali (1-4)	15

Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pieno rispetto dei vincoli proposti nella consegna (10) - Rispetto dei vincoli proposti nella consegna, poche imprecisioni (8-9) - Generale rispetto dei vincoli proposti nella consegna, diverse imprecisioni (6-7) - Rispetto solo parziale dei vincoli proposti nella consegna (3-5) - Mancato rispetto dei vincoli proposti nella consegna (1-2) 	10
<p>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Piena comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici più significativi (8-9) - Comprensione generale del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici essenziali (6-7) - Comprensione superficiale del testo, parziale individuazione degli snodi tematici e stilistici (3-5) - Inadeguata comprensione del testo, mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici essenziali (1-2) 	10
<p>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Analisi del testo organica, chiara ed efficace (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del testo corretta e completa (8-9) - Analisi del testo corretta ma essenziale (6-7) - Analisi del testo incompleta e non puntuale (3-5) - Analisi del testo totalmente inadeguata (1-2) 	10
<p>Interpretazione corretta e articolata del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione corretta e articolata del testo, originali spunti personali (10) - Interpretazione corretta del testo, adeguati spunti personali (8-9) - Interpretazione generalmente corretta del testo, limitati spunti personali (6-7) - Interpretazione non sempre corretta del testo, carenza di spunti personali (3-5) - Interpretazione non corretta del testo, assoluta mancanza di spunti personali (1-2) 	10

Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
<p>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. - Individuazione completa, chiara e precisa delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (14- 15)</p> <p>- Individuazione corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (12-13) - Individuazione essenziale delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (9-11) - Individuazione parzialmente corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (5-8) - Mancata individuazione delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (1-4)</p>	15
<p>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. - Argomentazione critica e personale delle proprie tesi, utilizzo efficace dei connettivi testuali (14-15)</p> <p>- Argomentazione adeguata delle proprie idee, utilizzo corretto dei connettivi testuali (12-13) - Argomentazione sintetica ma corretta delle proprie idee, utilizzo pertinente dei connettivi testuali (9-11)</p> <p>- Argomentazioni non efficaci, utilizzo inefficace dei connettivi testuali (5-8) - Mancanza di argomentazioni, utilizzo scorretto dei connettivi testuali (1-4)</p>	15
<p>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. - Utilizzo di riferimenti culturali pienamente pertinenti e congrui per sostenere l'argomentazione (10)</p> <p>- Utilizzo di riferimenti culturali corretti per sostenere l'argomentazione (8-9) - Utilizzo di riferimenti culturali semplici ma adeguati per sostenere l'argomentazione (6-7) - Utilizzo non sempre adeguato di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (3-5) - Mancanza di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (1-2)</p>	10

Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
<p>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</p> <p>- Elaborazione del testo pienamente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (14-15)</p> <p>- Elaborazione del testo rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (12-13)</p> <p>- Elaborazione del testo generalmente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (9-11)</p> <p>- Elaborazione del testo non sempre rispondente alla traccia e non pienamente coerente nella formulazione del titolo e della paragrafazione (5-8)</p> <p>- Elaborazione del testo non rispondente alla traccia e privo di coerenza nella formulazione del titolo e della paragrafazione (1-4)</p>	15
<p>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</p> <p>- Sviluppo dell'esposizione personale, efficace, ordinata e lineare (14-15)</p> <p>- Sviluppo dell'esposizione efficace e chiaro (12-13)</p> <p>- Sviluppo dell'esposizione semplice ma chiaro e corretto (9-11)</p> <p>- Sviluppo dell'esposizione a tratti incerto (5-8)</p> <p>- Sviluppo dell'esposizione confuso e non lineare (1-4)</p>	15
<p>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</p> <p>- Utilizzo articolato e critico di conoscenze e riferimenti culturali pienamente pertinenti e approfonditi (10)</p> <p>- Utilizzo corretto e pertinente di conoscenze e riferimenti culturali personali (8-9)</p> <p>- Utilizzo di semplici conoscenze e riferimenti culturali appropriati (6-7)</p> <p>- Scarso utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali generici e/o scorretti (3-5)</p> <p>- Mancato utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali (1-2)</p>	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Tabella B: griglia di valutazione seconda prova

Candidato: Classe V Sezione: SA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 20 pt)	
COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA NELL'ELABORAZIONE E NELL'ESPOSIZIONE	
Svolgimento completo e corretto. elaborazione ed esposizione coerenti ed esaustive.	4
Svolgimento completo e globalmente corretto. elaborazione ed esposizione coerenti, seppur con qualche imprecisione.	3
Svolgimento incompleto e non sempre corretto. elaborazione ed esposizione lacunosa con diverse imprecisioni.	2
Svolgimento gravemente incompleto e poco corretto. l'elaborazione e l'esposizione risultano gravemente lacunose rispetto alle richieste della prova.	1
Totale assenza dello svolgimento della prova e della relativa esposizione	0
CAPACITA' DI ANALIZZARE, COLLEGARE E SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO EFFICACE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI	
Ottima capacità di analisi del problema e padronanza degli strumenti e del linguaggio tecnico specifico	4
Buona capacità di analisi critica del problema con padronanza del linguaggio specifico. qualche imprecisione nella sintesi e nel collegamento delle informazioni.	3
Discreta capacità di analisi critica del problema. si evidenziano difficoltà nel collegamento e nella sintesi delle informazioni, nonché nell'utilizzo del linguaggio specifico.	2
Scarsa capacità di analisi critica del problema, accompagnata da evidenti difficoltà nel collegamento e nella sintesi delle informazioni, nonché nell'utilizzo del linguaggio specifico.	1
Nessuna capacità di analisi delle informazioni. collegamento e sintesi delle informazioni inefficaci ed utilizzo del linguaggio specifico insufficiente.	0
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE NECESSARIE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA	
Completa padronanza delle conoscenze relative allo svolgimento della prova.	5
Padronanza soddisfacente delle competenze, seppur con qualche lieve lacuna.	4
Padronanza delle competenze lacunosa, seppur globalmente soddisfacente.	3
Lacune diffuse che evidenziano una padronanza delle conoscenze non soddisfacente.	2
Gravissime e diffuse lacune che rendono la padronanza delle conoscenze gravemente insufficiente.	1
Nessuna padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova.	0

PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI DELLA PROVA	
Ottima padronanza delle competenze professionali, approfondite e coerenti con il contesto oggetto di analisi. ottima rielaborazione personale delle problematiche specifiche.	7
Completa padronanza delle competenze professionali ed efficace applicazione nella risoluzione delle problematiche richieste dalla prova.	6
Buona padronanza delle competenze professionali ed efficace applicazione nella risoluzione delle problematiche richieste dalla prova, seppur con qualche imprecisione.	5
Discreta padronanza delle competenze professionali ed applicazione nella risoluzione delle problematiche richieste dalla prova che evidenzia qualche difficoltà nell'impiego specifico delle stesse.	4
Scarsa padronanza delle competenze professionali ed inefficace applicazione nella risoluzione delle problematiche richieste dalla prova.	3
Insufficiente padronanza delle competenze professionali ed obiettivi professionali della prova non raggiunti.	2
Padronanza delle competenze professionali non valutabile nella prova.	1
PUNTEGGIO TOTALE	

Tabella C: griglia (ministeriale) di valutazione della prova oraleCandidato:..... Classe V Sezione: SA**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE